

Zuzendaritza Proiektuaren jarraipena 2013-17 aldia

Continuación del Proyecto de dirección Período 2013-17



ZUZENDARITZA TALDEA

- ZUZENDARIA – Joseba Maruri
- IKASKETA BURUA – Elena Roldán
- IDAZKARIA – Carlos Vivián

1. Helburu orokorrak objetivos generales

1 helburuaren formulazioa / formulación del objetivo

HEZKUNTZA PROIEKTU BERRIAREN BERRIKUSPENA ETA ZEHAZTAPENA BUKATU.
FINALIZAR LA REVISIÓN Y CONCRECIÓN DEL NUEVO PROYECTO EDUCATIVO

aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena
identificación y descripción de los aspectos concretos

1. Diagnostikoarekin jarraitu inkestan bidez.
Continuar con el diagnóstico por medio de las encuestas.
2. Hezkuntza Proiektu berrizatuaren estruktura proposamena.
Propuesta de una estructura para el renovado Proyecto Educativo.

2 helburuaren formulazioa / formulación del objetivo

TUTORETZA PLANAREN URTEKO PROGRAMAZIOKO DOKUMENTU BAT SORTU ZIKLOKA.
ELABORAR UN DOCUMENTO DE PROGRAMACIÓN DEL PLAN TUTORIAL POR CICLOS.

aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena
identificación y descripción de los aspectos concretos

1. Lehen Hezkuntzan, Tutoretza arloan erabiltzen diren materialak berrikusi eta ikuskatu (liburuak, bideoak, CDrom-a..)
Revisar y visionar los materiales del área de Tutoría de EP (libros, vídeos, CDrom..)
2. Aukeratutako materialak antolatu eta mailaka sailkatu tutoreek gelan erabiltzeko.
Organizar y clasificar por niveles los materiales seleccionados para uso del tutor en el aula.

dimentsioak

- X **Helburuen eta eskuhartze estrategikoen definizioa**
Definición de metas e intervenciones estratégicas
- Ikastetxearen zuzendaritza, antolaketa eta funtzionamendua
Dirección, organización y funcionamiento del centro
- Lidergo pedagogikoa
Liderazgo pedagógico
- Barne eta kanpoko eragileek parte-hartzea eta lankidetzan aritzea
Participación y colaboración de agentes internos y externos
- Ebaluazioa sustatzea eta aldaketa kudeatzea
Impulso de la evaluación y gestión del cambio

3

helburuaren formulazioa / *formulación del objetivo*

IRAKASLEEN FORMAKUNTZA PROZESUEKIN JARRAITU
CONTINUAR CON LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena
identificación y descripción de los aspectos concretos

1) 13-14 ikasturtean **CA/AC Programaren** OROKORTZE ALDIA eta 14-15an FINKATZE ALDIA garatu VICeko unibertsitatearekin.

Desarrollar la ETAPA DE GENERALIZACIÓN del Programa CA/AC en el curso 13-14 y la ETAPA DE CONSOLIDACIÓN en el 14-15 bajo la coordinación de la Universidad de Vic.

2) IKT formakuntzarekin jarraitu
Continuar con la formación en TIC

dimentsioak

- Helburuen eta eskuhartze estrategikoen definizioa
Definición de metas e intervenciones estratégicas
- X **Ikastetxearen zuzendaritza, antolaketa eta funtzionamendua**
Dirección, organización y funcionamiento del centro
- Lidergo pedagogikoa
Liderazgo pedagógico
- Barne eta kanpoko eragileek parte-hartzea eta lankidetzan aritzea
Participación y colaboración de agentes internos y externos
- Ebaluazioa sustatzea eta aldaketa kudeatzea
Impulso de la evaluación y gestión del cambio

4 helburuaren formulazioa / formulación del objetivo

IKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA PROZESUA HOBETU
MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena
identificación y descripción de los aspectos concretos

- 1)13-14 ikasturtean **CA/AC Programaren OROKORTZE ALDIA** eta 14-15an **FINKATZE ALDIA** garatu VICeko unibertsitatearekin geletan implementatzen joateko.
Desarrollar la ETAPA DE GENERALIZACIÓN del Programa CA/AC en el curso 13-14 y la ETAPA DE CONSOLIDACIÓN en el 14-15 para su implementación en las aulas, bajo la coordinación de la Universidad de Vic.
- 2)-Revisión anual de los mínimos de las áreas y los criterios de calificación
- Analizar los mínimos de LH1 para una detección precoz de necesidades.
- 3) Elaborar un proyecto relativo al período **último trimestre de 5 años-primer trimestre de LH1.**

5 helburuaren formulazioa / formulación del objetivo

ANIZTASUN TRATAERAREN DEPARTAMENTUA FINKATU
AFIANZAR EL DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena
identificación y descripción de los aspectos concretos

1. Departamentuaren organigrama eta funtzioak
Organigrama y funciones del Departamento
2. 2012-16 Eskola Inklusiboaren esparruan, Aniztasun Trataeraren Plana osatu.
Elaboración del Plan de Atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva 2012-16
3. Dokumentu nagusi bat osatu: **Ikasleen hezkuntza premiei erantzuna.** Dokumentu honen barnean joango da HIBP(Hezkuntza Indartzeko Banakako Plana)
Elaboración de un documento maestro: Respuesta a las necesidades educativas del alumnado. En este documento irá incluido el PIRE(Plan Individual de Refuerzo Educativo).

dimentsioak

- Helburuen eta eskuhartze estrategikoen definizioa
Definición de metas e intervenciones estratégicas
- Ikastetxearen zuzendaritza, antolaketa eta funtzionamendua
Dirección, organización y funcionamiento del centro
- X** **Lidergo pedagogikoa**
Liderazgo pedagógico
- Barne eta kanpoko eragileek parte-hartzea eta lankidetzan aritzea
Participación y colaboración de agentes internos y externos
- Ebaluazioa sustatzea eta aldaketa kudeatzea
Impulso de la evaluación y gestión del cambio

6 helburuaren formulazioa / *formulación del objetivo*

ONGARAI BHIrekin KOLABORAZIOA HOBETU
MEJORAR LA COLABORACIÓN CON EL IES ONGARAI

aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena
identificación y descripción de los aspectos concretos

Ongarai BHIrekin koordinazioa hobetu beharra hurrengo prozesuetan:

- Ikastetxe barneko elkarbizitza
- LH6.mailatik DBH 1.mailarako igarotze prozesua
- HIBPari buruzko koordinazioa

Debemos mejorar la coordinación con el IES Ongarai en algunos procesos:

- *Convivencia dentro del recinto*
- *Proceso de tránsito de 6º PRI a 1º ESO*
- *Coordinación sobre el PIRE*

dimentsioak

- Helburuen eta eskuhartze estrategikoen definizioa
Definición de metas e intervenciones estratégicas
- Ikastetxearen zuzendaritza, antolaketa eta funtzionamendua
Dirección, organización y funcionamiento del centro
- Lidergo pedagogikoa
Liderazgo pedagógico
- Barne eta kanpoko eragileek parte-hartzea eta lankidetzan aritzea**
Participación y colaboración de agentes internos y externos
- Ebaluazioa sustatzea eta aldaketa kudeatzea
Impulso de la evaluación y gestión del cambio

7

helburuaren formulazioa / formulación del objetivo

**BARNEKO EBALUAZIOAREN EMAITZAK ERABILI HOBEKUNTZARAKO
UTILIZAR LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS PARA LA MEJORA**

aspektu zehatzen identifikazioa eta deskribapena
identificación y descripción de los aspectos concretos

2008-09 ikasturtetik landutako emaitzen estatistikak arloka eta mailaka (gaur eguneko kalifikazio terminoetara bueltatzean:GU-NA-O-OO-BI).

2012-13 bukaeran, hainbat datuaz gain, ikasle talde zehatz baten emaitzen eboluzioa izango dugu (2009an LH2, 2011an LH4 eta 2013an LH6an). 13-14 ikasturtean zehar hasiko gara emaitza akademiko hauen azterketarekin.

Cuadros estadísticos de resultados por áreas y por grupos elaborado desde el curso 2008-09 (cuando se volvió a la actual expresión de los términos de calificación:GU-NA-O-OO-BI).

Al finalizar el curso 2012-13, además de un gran número de datos, tendremos la evolución de los resultados de un grupo concreto de alumnos/as (2009 en 2º, 2011 en 4º y 2013 en 6º).

Durante el curso 13-14 comenzaremos a analizar estos resultados académicos.

dimentsioak

- Helburuen eta eskuhartze estrategikoen definizioa
Definición de metas e intervenciones estratégicas
- Ikastetxearen zuzendaritza, antolaketa eta funtzionamendua
Dirección, organización y funcionamiento del centro
- Lidergo pedagogikoa
Liderazgo pedagógico
- Barne eta kanpoko eragileek parte-hartzea eta lankidetzan aritzea
Participación y colaboración de agentes internos y externos
- Ebaluazioa sustatzea eta aldaketa kudeatzea**
Impulso de la evaluación y gestión del cambio

2. Jarduera-lerroak líneas de actuación

Helburua *Objetivo 1*

HEZKUNTZA PROIEKTU BERRIAREN BERRIKUSPENA ETA ZEHAZTAPENA BUKATU. FINALIZAR LA REVISIÓN Y CONCRECIÓN DEL NUEVO PROYECTO EDUCATIVO					
jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agentek <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	Ebaluazioa <i>evaluación</i>	
				jarraipen adierazleak <i>indicadores seguim.</i>	lorpenaren adierazleak <i>indicadores logro</i>
<p>1. Diagnostikoarekin jarraitu inkestentzen bidez. <i>Continuar con el diagnóstico por medio de las encuestas.</i></p> <p>2. Hezkuntza Proiektu berrizatuaren estruktura proposamena. <i>Propuesta de una estructura para el renovado Proyecto Educativo</i></p>	ZUZ. TALDEA	13-14 /14-15	<p>1. Hezk. Sailaren HP eredua eta hezkuntza munduko beste idatzi eta txostenak. <i>Modelo de PEC del departamento y otros informes y materiales.</i></p> <p>2. Zuz. Taldearen proposamena. <i>Propuesta del Eq. Directivo.</i></p>	<p>1. 13-14. 3 edo 4 inkesta pasatu. <i>Pasar 3 o 4 encuestas</i></p> <p>2. 2014ko maiatzean HP berriaren estruktura erabaki. <i>Mayo de 2014, decidida la estructura del nuevo Proyecto Ed.</i></p>	<p>1. Al finalizar 13-14 tener analizados todos los datos del diagnóstico y redactadas las líneas del Proyecto Educativo.</p> <p>2. Diciembre 2014, redactado el nuevo Proyecto Educativo.</p>

TUTORETZA PLANAREN URTEKO PROGRAMAZIOKO DOKUMENTU BAT SORTU ZIKLOKA. ELABORAR UN DOCUMENTO DE PROGRAMACIÓN DEL PLAN TUTORIAL POR CICLOS					
jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna- agentek <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	Ebaluazioa <i>evaluación</i>	
				jarraipen adierazleak <i>indicadores seguim.</i>	lorpenaren adierazleak <i>indicadores logro</i>
<p>1. Lehen Hezkuntzan, Tutoretza arloan erabiltzen diren materialak berrikusi eta ikuskatu (liburuak, bideoak, CDrom-a..)</p> <p><i>Revisar y visionar los materiales del área de Tutoría de EP (libros, vídeos, CDrom..)</i></p> <p>2. Aukeratutako materialak antolatu, mailaka sailkatu eta kudernotxo bat egin tutoreek gelan erabiltzeko.</p> <p><i>Organizar y clasificar por niveles los materiales seleccionados y crear un cuadernillo para uso del tutor en el aula</i></p>	<p>BIZIKIDETZAKO KOORDINATZAILEA IKASKETA BURUA</p>	<p>13/14 14/15 (1.tri)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Sentir y pensar" SM argialetxekoa • "Jolasak" Maite Garaigordobilen liburua. • "La alternativa del juego" Paco Cascónen liburua. • Herramientas audiovisuales CDrom • GEUZ elkarteko materiala. 	<p>1. Bukatu materiala berrikusi eta aukeratzeko. <i>Terminar de revisar el material y seleccionarlo.</i></p> <p>2. Materiala antolatu mailaka sailkatuz. <i>Ordenar el material clasificándolo por niveles.</i></p>	<p>1.13/14 ikasturtean zehar materiala aukeratu izan. <i>A lo largo del curso 13/14 tener recogido todo el material</i></p> <p>2. 13/14 ikasturtearen amaieran kaustroari txosten berriak aurkeztu. <i>Al finalizar el curso 13/14 presentar al claustro los nuevos materiales de trabajo.</i></p>

IRAKASLEEN FORMAKUNTZA PROZESUEKIN JARRAITU CONTINUAR CON LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO					
jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna- agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	Ebaluazioa <i>evaluación</i>	
				jarraipen adierazleak <i>indicadores seguim.</i>	lorpenaren adierazleak <i>indicadores logro</i>
<p>1) 13-14 ikasturtean CA/AC Programaren OROKORTZE ALDIA eta 14-15an FINKATZE ALDIA garatu VICeko unibertsitatearekin.</p> <p><i>Desarrollar la ETAPA DE GENERALIZACIÓN del Programa CA/AC en el curso 13-14 y la ETAPA DE CONSOLIDACIÓN en el 14-15 bajo la coordinación de la Universidad de Vic.</i></p> <p>2) IKT formakuntzarekin jarraitu <i>Continuar con la formación en TIC</i></p>	<p>-ZUZ. TALDEA -PROGRAMAKO KOORDINATZAILEAK -KLAUSTROA -PERE PUJOLÁS</p> <p>-EQ. DIRECTIVO -COORDINADORES DEL PROGRAMA -CLAUSTRO -PERE PUJOLÁS</p>	<p>1) 13-14 OROKORTZEA GENERALIZACIÓN 14-15 FINKATZEA CONSOLIDACIÓN</p> <p>2) ETENGABE PERMANENTE(en función del aprendizaje cooperativo)</p>	<p>1) VICeko unibertsitateko materialak. Ikastetxeko aurrekontua(berrikuntza proiektuak deialdia?)</p> <p><i>Materiales universidad de VIC. Presupuesto del centro(convocatoria proyectos de innovación?)</i></p>	<p>1) <i>Calendario acordado con la UVIC (se adjunta calendario 12-13 para estimación)</i></p>	<p>1) <i>Realización de todas las sesiones de formación con las respectivas actas.</i></p>

IKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA PROZESUA HOBETU MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	Ebaluazioa <i>evaluación</i>	
				jarraipen adierazleak <i>indicadores seguim.</i>	lorpenaren adierazleak <i>indicadores logro</i>
<p>1) 13-14 ikasturtean CA/AC Programaren OROKORTZE ALDIA eta 14-15an FINKATZE ALDIA garatu VICeko unibertsitatearekin geletan implementatzen joateko.</p> <p><i>Desarrollar la ETAPA DE GENERALIZACIÓN del Programa CA/AC en el curso 13-14 y la ETAPA DE CONSOLIDACIÓN en el 14-15 para su implementación en las aulas, bajo la coordinación de la Universidad de Vic.</i></p> <p>2)-Revisión anual de los mínimos de las áreas y los criterios de calificación - Analizar los mínimos de LH1 para una detección precoz de necesidades.</p> <p>3) Elaborar un proyecto relativo al período último trimestre de 5 años- primer trimestre de LH1.</p>	<p>-ZUZ. TALDEA -PROGRAMAKO KOORDINATZAILEAK -KLAUSTROA -PERE PUJOLÁS</p> <p>-EQ. DIRECTIVO -COORDINADORES DEL PROGRAMA -CLAUSTRO -PERE PUJOLÁS</p> <p>2) PED. BATZ. Eta KLAUSTROA</p> <p>3) Profesorado de Ed. Infantil y 1.ciclo de primaria para desarrollar. CLAUSTRO para decidir.</p>	<p>13-14 OROKORTZEA GENERALIZACIÓN</p> <p>14-17 FINKATZEA CONSOLIDACIÓN</p> <p>CADA CURSO</p> <p>13-14 14-15</p>	<p>VICeko unibertsitateko materialak. Ikastetxeko aurrekontua(berrikuntza proiektuak deialdia?)</p> <p><i>Materiales universidad de VIC. Presupuesto del centro(convocatoria proyectos de innovación?)</i></p>	<p>13-14 Continuar aumentando el nº de actividades con estructuras cooperativas en el aula. 14-15 Empezar a aplicar el ámbito C en el aula</p>	<p>No tenemos referencias aún, de las estructuras que podremos aplicar en los siguientes cursos. Iremos actualizando este indicador.</p> <p>2) Cada inicio de curso presentar a las familias las programaciones trabajadas.</p> <p>3) Finales de 14-15 tener redactado el proyecto de último trimestre de 5 años – primer trimestre de LH1</p>

ANIZTASUN TRATAERAREN DEPARTAMENTUA FINKATU AFIANZAR EL DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
jarduerak actividades	arduraduna-agentek responsable y agentes	denboralizazioa temporalización	baliabideak recursos	Ebaluazioa <i>evaluación</i>	
				jarraipen adierazleak <i>indicadores seguim.</i>	lorpenaren adierazleak <i>indicadores logro</i>
<p>1. Departamentuaren organigrama eta funtzioak <i>Organigrama y funciones del Departamento</i></p> <p>2. 2012-16 Eskola Inklusiboaren esparruan, Aniztasun Trataeraren Plana osatu. <i>Elaboración del Plan de Atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva 2012-16</i></p> <p>3. Dokumentu nagusi bat osatu: Ikasleen hezkuntza premiei erantzuna. Dokumentu honen barnean joango da HIBP(Hezk. Indartzeko Banakako Planak)</p> <p><i>Elaboración de un documento maestro. Respuesta a Las necesidades educativas del alumnado. En este documento irá incluido el PIRE(Plan Individual de Refuerzo Educativo).</i></p>	<p>2) <i>EQ.DIRECTIVO y CONSULTOR para preparar el trabajo, COM.PED y CLAUSTRO.para trabajar los documentos y CONSEJO ESCOLAR para aprobarlos.</i></p> <p>1) y 3) ZUZ.TALDE eta KONSULTOREA lana prestatzeko, PED.BATZ. KLAUSTROA dokumentuak lantzeko eta onartzeko eta ESKOLA KONTSEILUA oniritzia emateko. <i>EQ.DIRECTIVO y CONSULTOR para preparar el trabajo, COM.PED y CLAUSTRO para trabajar los y aprobar documentos con el visto bueno del CONSEJO ESCOLAR.</i></p>	<p>13-14 14-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aniztasun trataeraren Plan Estrategikoa eskola inklusiboaren markoan 12-16 (Hezk.Saila) <i>Plan Estratégico de Atención a la Diversidad en el marco de una escuela inclusiva 12-16 (Dept. Educación).PEAD</i> Ikasleen hezkuntza premiei erantzuna dokumentua eta HIBP dokumentua. Documento Respuesta a las necesidades educativas del alumnado y documento PIRE. 	<p>1. Organigrama landu 13-14an. <i>Trabajar el organigr. en 13-14</i></p> <p>2. <i>Elaborar el PEAD e impulsar prácticas inclusivas: revisar el curric.; revisar las activ. de aula; motivar a la comunidad escolar.</i></p> <p>3. 13-14an martxan jarri dokumentuko prozedura(anexo0) <i>Poner en marcha el procedimiento del documen. (anexo 0)</i></p>	<p>1. 14-15 bukaeran organigrama grafikoa eta funtzioak eginda. <i>Final de 14-15 tener elaborado el organigr gráfico y funciones.</i></p> <p>2. Aniztasun T.P.E.a bukatuta 14-15aren bukaeran. <i>PEAD finalizado al final de 14-15</i></p> <p>3. <i>Todo el alumnado preceptivo, con el PIRE elaborado al comenzar 13-14. Documento Respuesta a Las necesidades educativas del alumnado finalizado al final de 14-15.</i></p>

ONGARAI BHIrekin KOLABORAZIOA HOBETU <i>MEJORAR LA COLABORACIÓN CON EL IES ONGARAI</i>					
jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna- agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	Ebaluazioa <i>evaluación</i>	
				jarraipen adierazleak <i>indicadores seguim.</i>	lorpenaren adierazleak <i>indicadores logro</i>
<p>Ongarai BHIrekin koordinazioa hobetu beharra hurrengo prozesuetan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikastetxe barneko elkarbizitzarako dok. landu • LH6.mailatik DBH 1.mailarako igarotze prozesua • HIBPari buruzko koordinazioa <p><i>Debemos mejorar la coordinación con el IES Ongarai en algunos procesos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elaborar un documento para la Convivencia dentro del recinto</i> • <i>Proceso de tránsito de 6º PRI a 1º ESO</i> • <i>Coordinación sobre el PIRE</i> 	<p>ZUZ.TALDEA + KONTSULTOREA</p>	<p>13-14 14-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elkarbizitza plana <i>Plan de convivencia</i> • Dokumentazio akademiko ofiziala <i>Doc. Académica oficial</i> • HIBP-PIRE 	<p>13-14 eta 14-15ean gutxienez hiru bilera egin ikasturtero. <i>Realizar como mínimo tres reuniones por curso en 13-14 y 14-15</i></p>	<p>1) 14-15, elkarbizitzarako konpromezuak sinatuta. / Firmado el compromiso para la convivencia 2) 14-15, elaborado el protocolo del proceso de tránsito entre PRI y ESO 3) La coordinación sobre el PIRE se incluirá en el protocolo anterior.</p>

Helburua *Objetivo 7*

BARNEKO EBALUAZIOAREN EMAITZAK ERABILI HOBEKUNTZARAKO UTILIZAR LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS PARA LA MEJORA					
jarduerak <i>actividades</i>	arduraduna-agenteak <i>responsable y agentes</i>	denboralizazioa <i>temporalización</i>	baliabideak <i>recursos</i>	Ebaluazioa <i>evaluación</i>	
				jarraipen adierazleak <i>indicadores seguim.</i>	lorpenaren adierazleak <i>indicadores logro</i>
<p>2008-09 ikasturtetik landutako emaitzen estatistikak arloka eta mailaka (gaur eguneko kalifikazio terminoetara bueltatzean:GU-NA-O-00-BI).</p> <p>13-14 ikasturtean zehar hasi emaitza akademiko hauen azterketarekin.</p> <p><i>Cuadros estadísticos de resultados por áreas y por grupos elaborado desde el curso 2008-09 (cuando se volvió a la actual expresión de los términos de calificación:GU-NA-O-00-BI).</i></p> <p><i>Durante el curso 13-14 comenzar a Analizar estos resultados académicos.</i></p>	<p>ZUZ. TALDEA datuak lantzeko. KONSULTOREAREKIN batera lehen analisia egin. KLAUSTROA datuak aztertu eta erabakiak hartzeko.</p> <p><i>EQ.DIRECTIVO para elaborar los datos. junto al CONSULTOR hacer primer análisis. CLAUSTRO para analizar y tomar decisiones.</i></p>	<p>13-14 bukaeran <i>Final de 13-14</i></p>	<p>Aktetatik jasotako datuekin ZUZ. TALDEAK egindako estatistika taulak.</p> <p><i>Las tablas estadísticas elaboradas por el EQ. DIRECTIVO con los datos recogidos de las actas.</i></p>	<p>13-14an zehar lehen analisia egin</p> <p><i>Durante el 13-14 hacer un primer análisis.</i></p>	<p>14-15ean zehar datuen interpretazio txosten bat idatzita.</p> <p><i>Durante el 14-15 tener redactado un informe de interpretación de los datos.</i></p>

3. Helburuen denboralizazioa temporalización de los objetivos

helburuak / objetivos	2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
1] HEZKUNTZA PROIEKTU BERRIAREN BERRIKUSPENA ETA ZEHAZTAPENA BUKATU. <i>FINALIZAR LA REVISIÓN Y CONCRECIÓN DEL NUEVO PROYECTO EDUCATIVO</i>												
2] TUTORETZA PLANAREN URTEKO PROGRAMAZIOKO DOKUMENTUA SORTU ZIKLOKA. <i>ELABORAR UN DOCUMENTO DE PROGRAMACIÓN DEL PLAN TUTORIAL POR CICLOS.</i>												
3] IRAKASLEEN FORMAKUNTZA PROZESUAK JARRAITU <i>CONTINUAR LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (*)</i>												
4] IKASKUNTZA-IRAKASKUNTZA PROZESUA HOBETU <i>MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (**)</i>												
5] ANIZTASUN TRATAERAREN DEPARTAMENTUA FINKATU <i>CONSOLIDAR EL DEPARTAMENTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</i>												
6] ONGARAI BHIrekin KOLABORAZIOA HOBETU <i>MEJORAR LA COLABORACIÓN CON EL IES ONGARAI</i>												
7] BARNEKO EBALUAZIOAREN EMAITZAK ERABILI HOBEKUNTZARAKO <i>UTILIZAR LOS RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS PARA LA MEJORA</i>												

(*) Etengabe jarraitu behar da irakasleen formakuntzarekin, baina lehen bi urte hauetan bereziki sakona izango da ikaskuntza kooperatibo programako formakuntza. Horrek ez du esan nahi, hurrengo ikasturtetan formakuntzarik izango ez denik, adibidez IKTn.

Aunque la formación del profesorado debe ser permanente, en estos dos primeros cursos resultará especialmente intensa la formación en el programa de aprendizaje cooperativo. Esto no quiere decir que en los siguientes cursos no haya formación, por ej. en TIC.

(**) – Lehenengo 2 ikasturtetan agertzen dira prozesu gehienak, aurreko ikasturtetan lantzen joan gara eta. Baina beste arrazoi nagusia, CA/AC Programaren formakuntzaren bukaera da (14-15) eta beraz, 15-16 eta 16-17an programa finkatzen jarraituko dugu ikasgeletan eta hori izango da erronka nagusia etorkizunean.

La mayoría de procesos aparecen en los dos primeros cursos, ya que en los cursos anteriores los hemos estado trabajando. Pero la otra gran razón está en la finalización de la formación del Programa CA/AC (14-15) y por lo tanto en los cursos 15-16 y 16-17 se seguirá consolidando el aprendizaje cooperativo en las aulas, que será el mayor reto de los próximos años.

Zuzendaritza Proiektuaren jarraipena 2013-17 aldia

Continuación del Proyecto de dirección Período 2013-17



KLAUSTROAren bileran aurkeztuta 2013ko apirilaren 12an
ESKOLA KONTSEILUaren bileran aurkeztuta 2013ko apirilaren 17an